

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра математики и информатики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Токарева Ю.С.

*Ю.С. Токарева*

20 11 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (преддипломная)**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность ОП «Математическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

«22» февраля 2018 г. № 126

## 1. Цель и задачи преддипломной практики

**Цель практики:** подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать, организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проводить анализ эффективности собственной научно-исследовательской работы, разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.

### **Задачами практики являются:**

Освоение методологии и методов научно-педагогического исследования:

- освоение современных теоретических психолого-педагогических основ и образовательных технологий используемых в математике и математическом образовании, их самостоятельное пополнение и критический анализ;
- работа над методологической основой планируемой научно-педагогической деятельности (разработка и корректировка методологии исследования);
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;
- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР; апробация результатов проведенной научно-исследовательской работы на конференциях разного уровня, изложение методологии и содержания опытно-экспериментальной работы, ее результатов и перспектив в научных статьях;
- овладения методами научно-педагогического исследования, в том числе методами статистической обработки данных;
- подготовка ВКР к предзащите и защите, подготовка научного доклада, разработка и создание электронной презентации.

## 2. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика **Б2.О.03. (Пд)** относится к модулю **Б 2. Практики**. В структуре данной образовательной программы преддипломная практика входит в модуль «Научные основы современного математического образования», опирается на базовые знания дисциплин входящие в модули образовательной программы: «Методология исследования в образовании», «Профессиональная коммуникация», «Научные основы современного математического образования», «Элементы современной математики»,

«Современные методики и технологии обучения», направленные на решение задачи применения полученных знаний в научно-педагогической деятельности. Преддипломная практика проходит после изучения всех дисциплин учебного плана.

### **3. Способы, формы и места проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе кафедры математики и информатики ФЕНМиТ ЗабГУ. Для проведения экспериментального исследования магистранты, по личному заявлению, могут быть направлены в образовательные организации г. Читы и Забайкальского края. Преддипломная практика проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения преддипломной практики – дискретная.

Руководство преддипломной практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</li> <li>– перечень законов и нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации;</li> <li>– основные положения законов и нормативно-правовых актов</li> </ul>
	<p>ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные проблемы в сфере образования;</li> <li>– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности;</li> <li>выполнять научные исследования с учетом норм профессиональной этики</li> </ul>
	<p>ОПК 1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p><b>Владеть:</b> действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и действиями по соблюдению правовых, этических норм, требований профессиональной этики в реальных педагогических ситуациях</p>

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний и результатов исследований.	ОПК.8 .1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<b>Знать:</b> – Специфику и особенности педагогической деятельности; – особенности субъектов педагогической деятельности, требования к ним; возможные результаты педагогической деятельности в области научных исследований.
	ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> использовать научные знания и результаты научных исследований для выбора области и направления научных исследований, методов исследования
	ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности, критериями их выбора, деятельностью по выбору их в условиях конкретной педагогической ситуации (профессиональный контекст, результаты полученных исследований)
ПК-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности по математике	ПК-3.1. Знает: особенности содержания обучения математике, направления его развития и обогащения, а также специфику учебно-методического обеспечения процесса обучения математике, нормативные требования к его организации	<b>Знать:</b> - требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования; - требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня, способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; - цели обучения математике в образовательных организациях разного уровня; - особенности содержания курса математики в средней (полной) школе; - содержание и структуру рабочих программ по математике, в том числе с учетом специфики использования ИКТ при обучении математике; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ПК-3.2. Умеет: отбирать средства и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике разного уровня образования	<b>Уметь:</b> - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы (рабочих программ по математике); - разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ дисциплины «Математика», учитывая контексты, в которых протекает образовательный

		<p>процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании рабочих программ по математике;</li> <li>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы, критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ по математике, используя методы и технологии педагогической диагностики;</li> </ul>
	<p>ПК-3.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс;</li> <li>- опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных структурных компонентов (рабочие программы дисциплины, тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы и др.);</li> <li>- опытом участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ;</li> <li>- методами диагностики особенностей обучающихся, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способностью реализовывать образовательный процесс в области математики в образовательных организациях разного уровня</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен проводить научно-методическое исследование в области системы математического образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности проведения научно-методического исследования в области математики и математического образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований;</li> <li>– специфику исследований в области математики и математического образования;</li> <li>– методику проведения исследований</li> </ul>
	<p>ПК-4.2. Умеет: решать научно-методические задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять содержательные и организационные контексты исследования в зависимости от направления и цели исследования;</li> <li>– формулировать и решать исследовательские задачи;</li> <li>– проектировать пути профессионального развития</li> </ul>
	<p>ПК-4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по математике для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной информацией и учебными текстами различного характера при использовании различных методов работы с информацией;</li> <li>– навыками проектирования и проведения научно-исследовательской деятельности в области преподавания математических дисциплин</li> </ul>

## 5. Объем и содержание преддипломной практики

Сроки проведения производственной практики (преддипломная) магистрантов – 5 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа, 4 недели.

Виды деятельности магистрантов, направленные на формирование компетенций:

№	Разделы (этапы)	Виды учебной деятельности на практике,	Код, формируемой
---	-----------------	--	------------------

п/п	практики	включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	компетенции
1	2	3	4
1.	Определение и корректировка методологии своего научно-педагогического исследования	Формулирование научного аппарата ВКР: цели, задачи, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Корректировка актуальности исследования – 30 ч.	ОПК-1, ОПК-8 ПК-3, ПК-4
2.	Сбор и корректировка материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме ВКР	Пополнение библиографии: психолого-педагогической, методической, математической литературой; Пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; Отбор библиографических источников для третьей главы исследования; Корректировка текста ВКР магистра, выводов по главам; Анализ теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в Приложения – 70 ч.	ОПК-1, ОПК-3 ПК-3, ПК-4
3.	Подготовка материалов и написание текста ВКР	Описание проведенного экспериментального исследования; Написание Введения и Заключения ВКР; Составление библиографического списка; Написание научного доклада по материалам исследования (слова для защиты); Создание электронной презентации научного доклада – 70 ч.	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3 ПК-4
4.	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; Анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; Представление, оформленного в соответствии с требованиями, текста ВКР, электронной презентации, слова для защиты; Подготовка к собеседованию по отчету о проделанной научно-исследовательской работе – 46 ч.	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3 ПК-4

## 6. Формы отчетности по практике

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и

оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по преддипломной практике;

- электронный вариант ВКР, оформленной в соответствии с правилами;
- текст доклада для защиты;
- электронная презентация доклада.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по преддипломной практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе преддипломной практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008. – 194с.
2. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: уч-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. 143с.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие. – М.: Дашков и К<sup>0</sup>, 2010. – 340 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

4. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
5. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 117 с. <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>



6. Куклина Е.Н Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 186 с. <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

## **8.2. Дополнительная литература\***

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учебное пособие. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012. – 171 с. (14 экз.)

2. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация, методика написания, практика оформления и порядок защиты: практич. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 1999. – 304с. (3 экз.)

3. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 363 с. (94 экз.)

4. Преддипломная практика: методические рекомендации / сост. О.В. Леонтьева. – Чита, ЗабГГПУ, 2006. – 30 с. (5 экз.)

5. Райзберг Б.А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций. – Москва: Экономистъ, 2008. – 144 с. (5 экз.)

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

6. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

## **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>

### 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно);
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022г.);
- Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>;

срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);

- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно);
- MS Windows 7 (договор; срок действия - бессрочно);
- АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам: - кафедра математики и информатики ФЕНМиТ ЗабГУ; - Лицей ЗабГУ; - ГОУ «Краевой лицей-интернат»; - МБОУ СОШ №12 г. Читы; - МАОУ «Агинская гимназия» и др.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производственная практика (преддипломная) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (если это не создает трудностей для обучающихся), обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся к зданиям организаций, в аудитории, а также их пребывание в указанных помещениях.

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования

программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов преддипломной практики являются индивидуальный отчёт магистранта о проделанной научно-исследовательской работе, электронный текст ВКР, оформленный в соответствии с правилами; текст доклада (слова для защиты); электронная презентация доклада.

Разработчик:

канд. пед. н., доцент кафедры  
математики и информатики



Н.В. Кононенко

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики и информатики:  
(протокол от «15» июня 2021 г. № 10)

Зав. кафедрой математики и  
информатики



Н.Н. Замошникова

## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет ЕНМиТ  
Кафедра математики и информатики

### Дневник прохождения производственной практики (преддипломная)

Магистранта 2 курса \_\_\_\_ группы очной формы обучения

Направление подготовки МП «Математическое образование»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры/научный  
руководитель \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения  
практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

### 3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе обучающегося

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе  
обучающегося

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_



**Пример оформления титульного листа отчета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра математики и информатики

**ОТЧЕТ**

по производственной практике (преддипломная)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

Магистранта \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)  
Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность ОП «Математическое образование»

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, И.О.) \_\_\_\_\_  
подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **ВВЕДЕНИЕ (актуальность исследования)**

Раздел 1. Научный аппарат исследования

Раздел 2. План-проспект выпускной квалификационной работы

Раздел 3. Аннотированный библиографический список источников по проблеме исследования

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

- текст доклада (слова для защиты)

- презентация



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**Производственная практика (преддипломная)**

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

направленность ОП «Математическое образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с прохождением преддипломной практики магистрантов, включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации	– Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; – перечень законов и нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере образования и нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере образования; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	Умеет грамотно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; выполнять научные исследования с учетом норм профессиональной этики	Текст ВКР
	Владеть	Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в области математического образования в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в области математического образования в соответствии с требованиями ФГОС и действиями по соблюдению правовых, этических норм, требований профессиональной этики	Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Текст ВКР

			в реальных педагогических ситуациях	федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
ПК-3	Знать	Знает особенности субъектов педагогической деятельности, требования к ним	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; возможные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; возможные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области математического образования	Теоретические вопросы
		Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для педагогической деятельности	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов исследования в педагогической деятельности.	Умеет использовать научные знания и результаты научных исследований для выбора области и направления научных исследований, методов исследования	Текст ВКР, Презентация
		Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, критериями их выбора	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Текст ВКР
	Знать	Знает требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС разного уровня образования; цели обучения математике в образовательных организациях разного уровня	Знает: особенности содержания обучения математике, направления его развития и обогащения, а также специфику учебно-методического обеспечения процесса обучения математике, нормативные требования к его организации	Знает требования к образовательным результатам освоения курса математики обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования; - требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ освоения курса математики разного уровня, способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; - цели обучения математике в образовательных организациях разного уровня;	Теоретические вопросы
ПК-8	Знать	Знает особенности субъектов педагогической деятельности, требования к ним	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; возможные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; возможные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области математического образования	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для педагогической деятельности	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов исследования в педагогической деятельности.	Умеет использовать научные знания и результаты научных исследований для выбора области и направления научных исследований, методов исследования	Текст ВКР, Презентация
	Владеть	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, критериями их выбора	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Текст ВКР

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания курса математики в средней (полной) школе;</li> <li>- содержание и структуру рабочих программ по математике, в том числе с учетом специфики использования ИКТ при обучении математике;</li> <li>- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>		
	Уметь	Умеет формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы (рабочих программ по математике)	Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ по математике	Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ по математике учитывая контексты, в которых протекает образовательный процесс	Текст ВКР, Презентация
	Владеть	Владеет опытом участия в проектировании основных образовательных программ, их отдельных структурных компонентов (рабочие программы дисциплины, тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы и др.)	Владеет приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс; опытом участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ	Владеет методами и технологиями проектирования и обновления рабочих программ методами контроля и оценки образовательных результатов	Текст ВКР
ПК-4	Знать	Знает: основные положения проведения научно-методического исследования в области педагогического образования	Знает методы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований; специфику исследований в области математики и математического образования;	Знает: особенности проведения научного и научно-методического исследования в области математики и математического образования и методику проведения исследований	Текст ВКР
	Уметь	Умеет: решать научно-методические задачи с учетом содержательного и организационных контекстов	Умеет выявлять содержательные и организационные контексты исследования в зависимости от направления и цели исследования; – формулировать и решать исследовательские задачи;	Умеет: ставить и исследовательские задачи в области математического образования с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Текст ВКР

Владелец	Владеет навыками работы с научной информацией и учебными текстами различного характера при использовании различных методов работы с информацией;	Владеет: навыками проектирования и проведения научно-исследовательской деятельности в области преподавания математических дисциплин	Владеет: умениями по разработке элементов УМК по математике для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Текст ВКР Презентация
----------	--	---	--	-----------------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики, проверкой отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1.	Корректировка и уточнение методологии своего научно-педагогического исследования	ОПК-1, ОПК-8 ПК-3, ПК-4	Кейс-задача, разноуровневая задача
2.	Оформление научной новизны, теоретической и практической значимости исследования	ОПК-1, ОПК-8 ПК-3, ПК-4	Введение к ВКР
3.	Оформление ВКР в соответствии с требованиями	ОПК-1, ОПК-8 ПК-3, ПК-4	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
4.	Написание доклада по результатам исследования	ОПК-1, ОПК-8 ПК-3, ПК-4	Текст доклада
5.	Подготовка электронной презентации доклада по результатам исследования	ОПК-1, ОПК-8 ПК-3, ПК-4	Электронная презентация
6.	Подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период практики, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов	ОПК-1, ОПК-8 ПК-3, ПК-4	Отчет, дневник практики

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

### Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно» «неудовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

### Критерии и шкала оценивания разноуровневой задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

### Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с

«удовлетворительно»	<p>техническими требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно;</li> <li>– есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большая часть квалификационной работы не выполнена;</li> <li>– материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно;</li> <li>– есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии;</li> <li>– материал изложен неполно, непоследовательно;</li> <li>– квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания текста доклада к защите ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля;</li> <li>– доклад не написан</li> </ul>

## Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация доклада не сделана</li> </ul>

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов по преддипломной практике при проведении промежуточной аттестации



Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в</li> </ul>	Пороговый

«неудовлетворительно»	<p>изложении материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы
-----------------------	---	-----------------------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

*1. Кейс-задача для самоанализа ВКР, выбора методов исследования и их обоснования:*

1. ФГОС ВО так определяет продукт научно-исследовательской работы: «ВКР магистра – это самостоятельная и логически завершенная работа, связанная с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, проектной)». Докажите, что Ваша работа соответствует данным признакам: самостоятельная работа, логически завершенная, в ней решены методические задачи.

*2. Разноуровневая задача:*

1. Проведите самоанализ экспериментальной части Вашего исследования «Методика формирования...»/ «Система формирования...» сквозь призму утверждения «В ней описывается разработанная автором диссертации система/методика, опытное обучение и анализ его результатов, которые позволили сделать вывод об эффективности разработанной методики».

2. Докажите на основе утверждения (см. задачу №1) и проведенного Вами исследования, что идея экспериментальной части - это доказать эффективность разработанной Вами методики (системы и т.п.).

3. Проведите самоанализ заключения Вашего исследования сквозь призму утверждения «*Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований*».

### **3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации***

К зачету студент представляет:

- дневник преддипломной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру;

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного педагогического эксперимента;

- текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями; текст доклада к защите ВКР, электронная презентация доклада.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. *Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной рабочей программой преддипломной практики, проводится во время консультаций с руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Разноуровневая задача	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя магистерской диссертации (ВКР), результаты решения задачи могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

Руководитель практики (научно-исследовательской работы):

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-1					
ОПК-8					
ПК-3					
ПК-4					

- выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.